

МКДОУ № 209 города Кирова

Современные формы общения ДОУ и семей воспитанников как фактор совершенствования содержания и механизмов взаимодействия



Подготовил:
заведующий Новоселова М.И.
старший воспитатель Овсянникова О.А.

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С. Макаренко



ЦЕЛЬ взаимодействия педагогов и родителей заключается в установлении партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса, а также приобщение родителей к жизни детского сада.





ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

детского сада с семьями

воспитанников:

- целенаправленность;
- системность;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и открытость.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Знакомство – приглашают родителей посетить ДООУ, предоставляют «визитную карточку» ДООУ.

2. Ежедневное общение, неформальные беседы о детях, обсуждение успехов или проблем, информационные стенды, дни и вечера посещений.

3. Помощь родителей детскому саду: спонсоры, организаторы – помощь на субботниках, участие в ремонте, создание развивающей среды, атрибутов, участие в организации мероприятий, совместных праздников.

4. Помощь детского сада родителям: оказание помощи в вопросах развития и воспитания детей, накопление информации и простых советов, поиск в решении проблем, выход из кризисных ситуаций.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Открытость детского сада для семьи – каждому родителю предоставляется право знать и видеть, как живет ребенок в дошкольном учреждении, что он там делает, как проводит время,

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к воспитанию личности в семье и в детском саду.

4. Диагностика проблем в воспитании и развитии ребенка.

*Родители слишком часто вмешиваются в жизнь детей,
но, к сожалению, слишком редко интересуются ею.*

Е. А. Аркин

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- чрезмерная занятость родителей на работе;
- физическая усталость, пассивность родителей;
- недостаточная информированность об особенностях жизни и деятельности детей в ДОУ;
 - недоверие родителей к педагогу (стаж, опыт, образование) и, как следствие, агрессивное восприятие информации;
 - несформированность у родителей педагогической рефлексии (неумение анализировать собственную воспитательную деятельность);
 - нежелание видеть проблемы в развитии ребенка;
 - неумение воспитателей убеждать, выстраивать диалог, приводить аргументы, сопротивляться давлению родителей.

ТРАДИЦИОННЫЕ формы взаимодействия в ДОУ

1. Коллективные:

- родительские собрания;
- конференции;
- «Круглый стол»,
«Педагогическая гостиная»;
- семинары-практикумы.

2. Индивидуальные:

- педагогические беседы;
- тематические консультации

3. Наглядно-информационные методы:

- папка-передвижка.
- «родительская почта
(«телефон доверия»).



НЕТРАДИЦИОННЫЕ формы общения

1. **Информационно-аналитические** – проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» - тетрадь, где родители могут писать свои идеи, предложения, замечания, обращения.
2. **Досуговые** – совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
3. **Познавательные** – семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
4. **Наглядно-информационные.**

Одной из форм работы педагогов ДООУ с семьей стал **«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ».**

Клубы могут быть разной тематики и направления:

- познавательные («юные натуралисты», «знатоки математики»);
- речевые («клуб любителей чтения», «клуб активного общения (с учителем-логопедом)»);
- художественно-эстетические («творческая мастерская», «гостиные посиделки») и другие.



Форма взаимодействия

**«ВСТРЕЧИ С
ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ»**



Используются также:

- конкурсы,
- деловые игры,
- психологические тренинги,



- спортивные игры,
- «эстафеты семейных традиций» и другие формы.



Активная позиция дошкольной организации во взаимодействии с семьей не только обеспечивает повышение педагогических возможностей семьи, но и определяет изменение уровня воспитания и развития дошкольника.

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К. Д. Ушинский

К семье через детский сад

